

Zoom sur... le collège Pierre de Coubertin au Luc

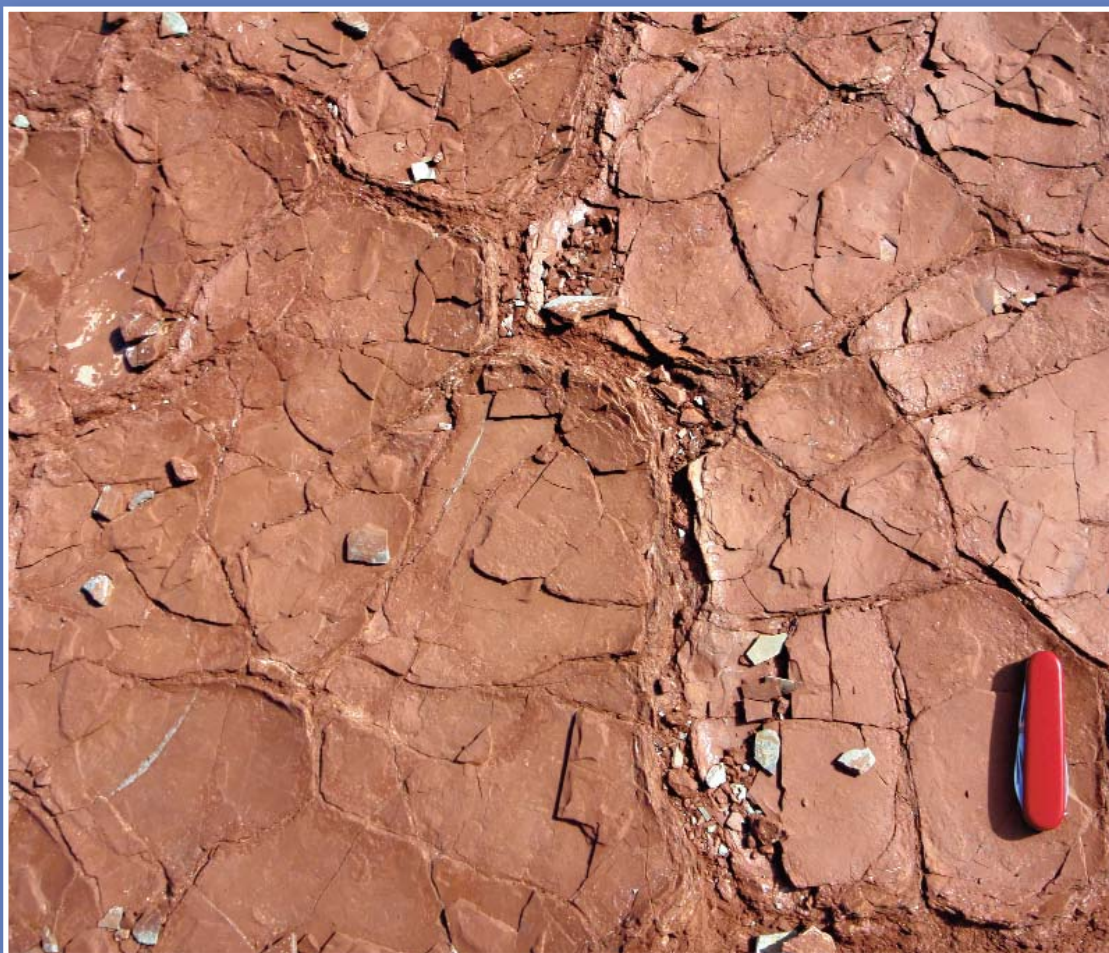
De l'école au lycée, les élèves suivent des enseignements obligatoires en sciences. Ils ont également la possibilité de participer à des actions éducatives pour élargir leur culture scientifique et technologique. Au Luc, les élèves du collège Pierre de Coubertin peuvent s'initier aux sciences dès la 6ème au sein d'une classe « option sciences » puis en 5ème en classe « géologie ». Ce projet a reçu le label classe environnement et territoire (CET), délivré par le Conseil général du Var.



Afin d'encourager la curiosité et l'envie d'apprendre des élèves, les professeurs de ce collège pratiquent une pédagogie basée sur le volontariat des élèves au sein de « pôles d'activités » mêlant plusieurs disciplines mais toujours en lien avec les sciences.

Les 6èmes à la découverte des mud cracks et des grès du Buntsandstein

Dès la sixième, les élèves ayant opté pour l'option « sciences » vont sur le terrain. En début d'année, ils se rendent aux abords du collège. Progressivement les collégiens s'éloignent grâce à des randonnées qui les emmènent près du plateau de Flassans afin de découvrir des caractéristiques géologiques différentes. Le professeur de sciences de la vie et de la terre (SVT) collabore avec les enseignants de langues. Ainsi, ils apprennent à identifier des roches ou des traces fossiles de boues craquelée ou de traces d'ondulations, respectivement mud cracks ou ripple marks en anglais ou encore les grès bigarrés du Buntsandstein et les calcaires coquilliers colorés, muschelkalk en allemand. Au travers de l'identification de végétaux du milieu méditerranéen (ils apprennent à différencier le maquis de la garrigue) et de mesures de paramètres physiques de l'environnement, les jeunes élèves mettent ainsi en pratique les acquis appris en cours.



Mesures de l'érosion et activités sportives pour les 5^{èmes}



En cinquième, les collégiens varois en classe « géologie » effectuent plusieurs sorties sur le terrain. Ils s'initient par exemple à la spéléologie et mesurent les vaguelettes d'érosion ou coups de gouges dans une galerie fossile puis utilisent les statistiques et les outils graphiques avec leur professeur de mathématiques afin d'évaluer la paléo vitesse d'écoulement de l'eau. Ils étudient les phénomènes karstiques (une région karstique est caractérisée par la solubilité dans l'eau de la roche qui la constitue, généralement calcaire). Ils peuvent compléter leurs connaissances minéralogiques lors d'une visite de filons abandonnés dans des mines de fluorine, galène et barytine entre Vidauban et les Arcs-sur-Argens. Les élèves y abordent l'exploitation des ressources par l'homme autour du Luc. Une dernière sortie sur les roches sédimentaires et les fossiles sert également d'amorce pour l'étude de la tectonique en quatrième. Ils complètent ces sorties scientifiques par des activités physiques de pleine nature telles que la pratique du canoë, de la randonnée ou du VTT en éducation physique et sportive (EPS). En parallèle, les 5^{èmes} travaillent sur l'hygiène de vie et particulièrement le sommeil. Ils abordent les notions de respiration, de fréquence cardiaque ou les besoins énergétiques. A partir d'un recueil de données auprès de tous les élèves, ils rentrent les résultats sur tableur, les traitent et les analysent en cours de mathématiques avant de produire leur propre publication interne sur le sommeil.

Un projet pluridisciplinaire

A chaque sortie « sciences », les élèves sont amenés à rédiger des comptes-rendus d'activité. Ils sont aidés par leur enseignant de français et développent ainsi leur esprit de synthèse et leurs qualités rédactionnelles. Les collégiens découvrent aussi la cartographie, les notions d'échelle, de coupes, de GPS et de boussole. La cartographie les entraîne à identifier les composants de l'environnement et à s'approprier le vocabulaire lié à la localisation spatiale : les points cardinaux ou les éléments du paysage. Les enseignants de langue leur proposent une course d'orientation dans le collège avec des indications en langue étrangère et étudient avec eux la biographie des grands scientifiques allemands et anglais dans leur contexte historique, sociétal et géographique. Les 6^{èmes} travaillent par exemple sur de grands scientifiques et explorateurs anglo-saxons et germaniques. Au centre de documentation et d'information (CDI) les élèves font des recherches sur le travail des chercheurs et un cycle de 6 documentaires est programmé sur toute l'année scolaire. Ils restituent et présentent leurs recherches aux autres élèves du collège, aux parents et aux élèves de CM2 lors de la fête de la science.



Contact
Philippe Podgorski
Principal du collège
Pierre de Coubertin
Avenue Pierre de Coubertin
BP 95
83340 Le Luc
ce.0830163b@ac-nice.fr