



MARS 2013 Les classes bilangues à thématique scientifique

Collège Pierre de Coubertin

AVENUE PIERRE DE COUBERTIN , 83340 LE LUC

Site : http://www.ac-nice.fr/college-coubertin/pole_sciences/index.php

Auteur : Fabrice Mourau

Mél : fabrice-benjami.mourau@ac-nice.fr

Classe bi-langue anglais-allemand avec option projet sciences

Plus-value de l'action

Qualité du travail sur le terrain et de son exploitation

Nombre d'élèves et niveau(x) concernés

Une classe de sixième : 24 élèves

Une classe de cinquième : 25 élèves

A l'origine

Le projet d'établissement du collège Pierre de Coubertin prévoit de favoriser l'accès et la réussite des élèves en seconde ainsi qu'une plus grande ouverture sur l'international et la culture (Objectifs 1,2 5). Les classes bilangues option sciences, qui s'inscrivent dans cette dynamique, sont nées de trois constats :

- Premièrement, nous observons depuis quelques années une stagnation, voire une diminution, du nombre de germanistes en sixième. Le phénomène est généralement corrélé à la crainte des parents, pour qui l'enseignement de l'anglais est prioritaire. Ce déficit d'élèves met cependant en péril l'échange annuel avec un établissement Allemand instauré depuis 2007 et la pérennité de l'enseignement de cette langue au collège.
- Deuxièmement, nous nous heurtons quotidiennement à une diminution de la motivation ainsi qu'à une carence d'ambition des enfants. De trop nombreux élèves du collège semblent se contenter de subir l'enseignement et les difficultés avec fatalisme et apathie. Notre taux de passage en seconde GT est insuffisant.
- Troisièmement, nous sommes un collège de campagne et l'accès à la culture scientifique s'avère relativement malaisé : musées, expositions ou pôles de recherches sont géographiquement assez éloignés de nous.

Objectifs poursuivis

Développer la motivation et l'ambition des élèves

Faciliter l'accès à la culture scientifique

développer l'enseignement de l'allemand en 6e

Description

Le projet de classe bilangue s'inscrit dans l'ensemble des dispositifs visant à remédier aux constats à l'origine de l'action. Tout d'abord, en rassurant les parents car l'enseignement de l'anglais est bien présent dès la sixième, puis en créant dans cette

classe une dynamique d'apprentissage valorisant la réussite de l'élève. La classe se veut hétérogène comme toutes les autres classes de l'établissement et non élitiste : tous les niveaux scolaires sont représentés. Le seul critère de sélection étant la motivation pour l'apprentissage des langues, réparti en 2 fois 3 heures. Il constituera un surplus de travail, d'où la nécessité d'une inscription volontaire de la part des enfants et de leur famille.

Modalité de mise en oeuvre

Chacune des 2 classes se voit attribuer une heure d'option sciences dans l'EDT, dès la sixième. De plus, les élèves ont 3h d'allemand et 3h d'anglais hebdomadaires

L'heure de projet sciences fédère et accompagne les élèves durant les années de collège. Les enfants travaillent en demi-groupes sur des sujets scientifiques liés à la connaissance de la Terre, approfondissant ou complétant le programme de SVT. Nous nous appuyons sur des exemples locaux, en exploitant au maximum la grande richesse naturelle du territoire des communes et du département varois. L'objectif consiste à travailler sur les méthodes (observation, utilisation d'outils de mesures, lecture de cartes, utilisation de graphiques, des TICE, création et utilisation de tableaux) tout en ancrant l'enseignement sur des exemples concrets en classe ou sur le terrain. Nous faisons ainsi de notre handicap d'éloignement une force : nous profitons de notre environnement tout en multipliant les contacts avec les chercheurs afin de les faire venir ou participer à nos activités de terrain.

Nous travaillons le plus possible en interdisciplinarité, en croisant l'enseignement des langues, des mathématiques, du français et de l'EPS avec le travail effectué en sciences : nous essayons d'aborder les mêmes thèmes au même moment, les activités scientifiques servent de support aux cours de langue, de mathématiques et de français, le vocabulaire spécifique est étudié en français, en allemand et en anglais. En sens inverse, nous échangeons sur les savoir faire afin d'harmoniser l'option sciences avec les pratiques des autres disciplines (comme le résumé en français, la course d'orientation en EPS ou les calculs d'échelle en mathématiques...).

Nous travaillons également sur la cohésion du groupe classe, l'esprit d'équipe et la solidarité entre élèves. Pour cela, nous organisons plusieurs sorties de travail sur le terrain incluant des activités APPN (kayak, randonnée, spéléo...). Nous sortons à la découverte des roches, des paysages, nous travaillons sur les écosystèmes aquatiques, nous avons accès aux sites de fouilles de dinosaures du haut Var, nous faisons de la karstologie et des maths sous terre et les 6ème préparent leur exposition fête de la science au CEA² de Cadarache ! Les classes bilangues à thématique scientifique sont regroupées pour des activités documentaires et lors de notre fête de la science. Nous incluons également d'autres classes à nos activités (classes dys notamment).

Nous cherchons à motiver et à intéresser nos élèves au travers d'une approche pluridisciplinaire projetée vers l'international qui s'enracine cependant dans l'étude et la valorisation de notre environnement proche.

Difficultés rencontrées

Difficultés budgétaires: Financement des transports; Affectation d'heures d'enseignement

Moyens mobilisés

2 h sur la DHG

Partenariat et contenu du partenariat

Partenariat avec le CG du Var par l'intermédiaire du dispositif « classe environnement et territoire »

Liens éventuels avec la Recherche

- Stephen Giner : paléontologue et conservateur adjoint du muséum d'histoire naturelle de Toulon (accompagne certaines sorties de terrain)
- Le CEA², centre de Cadarache (travail sur l'énergie solaire)
- Plus anecdotiquement : JL Berenguer dont nous suivons l'expédition océanographique

Evaluation

Evaluation / indicateurs

Résultats des élèves

Progression des élèves les plus en difficulté Acquisition de capacités spécifiques

Développement de l'autonomie

Modalités du suivi et de l'évaluation de l'action

Auto-évaluation, évaluation interne et externe

Effets constatés

Sur les acquis des élèves :

Les 2 classes bilingues ont d'excellents résultats. Les élèves de 5ème ont acquis une autonomie bien supérieure à celle des autres classes. Les sorties de terrain soudent efficacement les groupes classes et favorisent des attitudes positives, aussi bien sociales (entraide, solidarité) que scolaires (curiosité, envie d'apprendre, motivation pour les sciences).

Sur les pratiques des enseignants :

Les enseignants participant au projet échangent et proposent des activités en interdisciplinarité. Ils participent aux actions de terrain et ont donc un contact privilégié avec les élèves.

Sur le leadership et les relations professionnelles :

Le projet encourage favorablement les relations entre les enseignants de classe bilingue. Le statut « officiel » du projet facilite surtout les négociations avec les partenaires et intervenants. Au sein de l'établissement, il facilite l'obtention de dotations (horaires et budgétaires).

Sur l'école / l'établissement :

Le projet à globalement "bonne presse" auprès des parents d'élèves. Ils sont globalement satisfaits. Ils apprécient à la fois la cohérence de l'équipe enseignante et le travail que nous proposons à leurs enfants. Les fédérations de parents nous épaulent et n'hésitent pas à demander des moyens pour nous auprès des municipalités. Notre projet, comme tous les autres d'ailleurs, constitue un plus pour l'image de l'EPL.

Plus généralement, sur l'environnement :

/